



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTADES DE DERECHO:
 LOS MOCHIS, GUASAVE, CULIACÁN Y MAZATLÁN.
LICENCIATURA EN CRIMINALÍSTICA Y CIENCIAS FORENSES
 PROGRAMA DE ESTUDIO



| 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|---|------------|------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO | Inglés II | | |
| Clave: | | | |
| Ubicación | SEGUNDO SEMESTRE | AREA: | |
| Horas y créditos: | Teóricas: | Prácticas: | Estudio Independiente: |
| | Total de horas: | | Créditos: |
| Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta: | El estudiante es capaz de comunicar hechos, actividades en el presente en inglés, empleando adecuadamente las estructuras gramaticales en contextos sociales y profesionales. | | |
| Unidades de aprendizaje relacionadas: | <ul style="list-style-type: none"> ● Competencia lingüística oral del MCER en nivel A2 ● Competencia de comunicación escrita en nivel A2 dentro del MCER ● Competencia de comprensión lectora en nivel A2 dentro del MCER ● Competencia de comprensión auditiva en nivel A2 dentro del MCER ● Comprensión de terminología específica del campo de estudios (LEYES) | | |
| Responsables de elaborar el programa: | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de comunicación y de Ciencias Sociales). | | Fecha: Diciembre 2018 |
| Responsables de actualizar el programa: | Mtra. Karla M. Ceceña Flores LDII Abraham Peña Peredia Lic. Frida Eleftheria Gromoutis Lic. Marcela Castro Lic. Jesús Martín Robles Armenta Lic. Atenas Barragán Reséndiz Lic. Juan Yair Díaz Santana Lic. Francisco Bonilla | | Fecha: Diciembre 2018 |
| 2. PROPÓSITO | | | |
| <p>Al terminar este curso, el alumno comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con el área de experiencia que le son especialmente relevantes. También puede comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas y habituales. Puede describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. Puede enfrentarse, con las habilidades adquiridas, enfrentarse a situaciones cotidianas que tengan un contenido predecible, aunque generalmente tiene que corregir su mensaje o existan imprecisiones en su pronunciación o vocabulario. El egresado de este curso puede participar en situaciones estructuradas, aunque su participación en debates pueda ser limitada.</p> | | | |
| 3. SABERES | | | |
| Teóricos: | <ul style="list-style-type: none"> ● Reglas gramaticales simples ● Presente simple (1ra persona, 3ra persona, plural) ● Pasado simple ● Preposiciones ● Verbo modal CAN | | |
| Prácticos: | Practica de ejercicios de habla en ingles Practica de ejercicios de escucha en ingles Practica de ejercicios de lectura en ingles Practica de ejercicios de escritura en ingles | | |
| Actitudinales: | El estudiante participa de manera activa y respetuosa en la clase. | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Trabajo individual ● Honestidad |
| 4. CONTENIDOS | |
| 1 | Adjectives – comparative, – use of than and definite article Adjectives – superlative – use of definite article Adverbial phrases of time, place and frequency – including word order Adverbs of frequency ACTIVIDAD INTEGRADORA TRANSVERSAL |
| 2 | Prepositional phrases (place, time and movement)(IN, ON, AT) Imperatives Modals – have to Modals – should ACTIVIDAD INTEGRADORA TRANSVERSAL |
| 3 | Past continuous Past simple Phrasal verbs – common ACTIVIDAD INTEGRADORA TRANSVERSAL |
| 4 | Future Time (will and going to) Present continuous for future Verb + ing/infinitive: like/ // want-would like ACTIVIDAD INTEGRADORA TRANSVERSAL |
| 5 | Present perfect ZERO CONDITIONAL 1ST CONDITIONAL ACTIVIDAD INTEGRADORA TRANSVERSAL |
| 5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS | |
| Actividades del docente: <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de clase basada en metodologías que faciliten el aprendizaje del estudiante ● Selección y diseño de materiales relevantes para los alumnos ● Trabajo colegiado ● Diseño interactivo de clases ● reducir el <i>Teacher Talking Time</i> ● Promover la autonomía del aprendizaje del alumno ● Consensar con maestros de otras materias la transversalidad de los contenidos | |
| Actividades del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio independiente ● Uso de materiales auténticos ● Respeto a los compañeros en las sesiones ● Participación activa durante las sesiones ● Asistencia ● Entrega de trabajos en tiempo y forma ● Consulta de sitios web de aprendizaje de idiomas ● Uso de diccionarios en ingles ● Consulta de fuentes externas a la bibliografía | |
| 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS | |
| 6.1. Evidencias | 6.2 Criterios de desempeño |
| Trabajo de contenidos: Unidad 1 | |

| | |
|--|--|
| Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4 Unidad 5 Rubrica para trabajos orales Rubrica para trabajos escritos | |
|--|--|

6.3. Calificación y acreditación:

Evaluación formativa y sumativa.

Instrumentos: Rubricas de evaluación y portafolio de evidencia.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | URL o biblioteca digital donde está disponible |
|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----|---|
| Abundez, Rolando. | 'English for Law Students' | Editorial English Text Books | | |
| | | | | https://www.esldirectory.com/learning-english/learning-english-for-law/ |
| | | | | http://englishforlaw.blogspot.com/ |

8. PERFIL DEL PROFESOR:

- Licenciado en derecho, administración o áreas afines.
- Licenciado en docencia del idioma inglés
- Certificados internacionales TKT 1, 2, 3 y CLIL